

El avance de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje: una mirada desde el Plan de estudios y la programación

Docente a cargo: Dr. Daniel Feldman (UBA)

Carga horaria: 15 hs distribuidas en dos encuentros presenciales de 2,30hs cada uno y 10 hs dedicadas a trabajos preparatorios y final

Fechas de encuentro: 5 y 12 de octubre de 17 a 19,30 hs.

Fundamentación

El taller tiene el propósito de promover la reflexión sobre algunos problemas relacionados con el aprendizaje y el avance de los estudiantes que pueden tratarse desde el Plan de estudios y de la programación de las distintas asignaturas que lo componen.

Se parte de la idea de que los alumnos evolucionan en sus capacidades como estudiantes durante el trayecto de su carrera y que, por lo tanto, es importante pensar en las maneras más adecuadas para acompañar su tránsito y crear la mejor economía formativa posible. Esto puede implicar una revisión del camino que ofrece el Plan de estudios y de como interactúan los programas de las diversas materias.

La propuesta de taller implica la creación de un espacio de intercambio y producción. La tarea está estructurada por un conjunto de preguntas o temas que se proponen para la discusión. El desarrollo de los temas está orientado por un material de base y tres textos que invitan a profundizar en algunos aspectos específicos.

El trabajo se organiza en dos encuentros sincrónicos y una serie de preguntas a trabajar en el espacio intermedio, ligadas con ciertas discusiones propuestas durante el primer encuentro.

Como cierre del trabajo se propone una actividad de análisis de los planes de formación de las carreras de los participantes del Taller desde la óptica de los contenidos planteados

Objetivo:

Promover la reflexión sobre problemáticas vinculadas a los aprendizajes y el avance en la carrera de los estudiantes desde el Plan de estudio y la programación de las asignaturas que lo componen.

Contenidos

- Rasgos actuales de la formación universitaria
- Los cambios en los estudiantes a lo largo de la carrera
- Plan de estudios y trayectoria de los estudiantes. El inicio de la carrera ¿cómo son recibidos, desde el punto de vista del aprendizaje, los estudiantes?
- La curva de contenido. Los problemas relativos a la secuencia ¿Cuánto valen las unidades de contenido en cada momento del trayecto? ¿Qué lógicas deben combinarse?
- ¿Qué significa crear una oportunidad de aprendizaje?

- ¿Cómo es posible favorecer el trayecto de los estudiantes desde el Plan de Estudios y la programación?

Certificación

Certificación de asistencia: tiene como requisitos participar de los encuentros y realizar las tareas intermedias.

Certificado de aprobación tiene como requisito, además de los anteriores, responder a la consigna del trabajo final.

Actividad final

Realizar un análisis del Plan de la carrera ¿Cuáles son los puntos críticos para el avance de los estudiantes? ¿Qué medidas pueden tomarse para resolverlos o moderar su efecto? Dicho de otra manera ¿es posible mejorar el avance los estudiantes y, al mismo tiempo, sus niveles de aprendizaje?

Bibliografía

- Becher, Tony (1992) "Las disciplinas y la identidad de los académicos". En *Pensamiento Universitario*, Año 1, No 1. pag 56-77
http://www.pensamientouniversitario.com.ar/wp-content/uploads/2019/05/pensamiento_unversitario_n1.pdf
- Ezcurra, Ana. (2011) *Igualdad en la Educación Superior*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento-IEC. 2011.
- Feldman Daniel. "Para definir el contenido: notas y variaciones sobre el tema en la universidad". En *Trayectorias Universitarias*, Secretaría de Asuntos Académicos, UNLP. Volumen 1. No 1. 2015. ISSN 2469-0090. Páginas 20-27
<http://www.revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
- Jackson, Philip (2002) "Acerca de saber enseñar". En Jackson, P. *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.