



SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad Nacional de La Pampa

Estrategias Utilizadas por Docentes de la UNLPam durante el período de Aislamiento Social (informe primer cuatrimestre)

Secretaría Académica

María Marcela Dominguez

Área de Educación a Distancia UNLPam

Verónica Weber

Pedro Willging

Referentes de Educación a Distancia de las Unidades Académicas

Ariadna Farías (Facultad de Agronomía)

Miguel Gette (Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas)

Gustavo Astudillo, Pablo Camiletti (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales)

Aurelia García, Jorgelina Kloster (Facultad de Ciencias Humanas)

Silvia Ardoino (Facultad de Ciencias Veterinarias)

Guillermo Lafuente (Facultad de Ingeniería)

Agosto-Septiembre, 2020.

Informe: Estrategias Utilizadas por Docentes de la UNLPam durante el período de Aislamiento Social (primer cuatrimestre)¹

Con el objetivo de facilitar y generar acciones de acompañamiento para el desarrollo de las actividades docentes de la segunda parte del ciclo lectivo, se realizó un relevamiento de las estrategias didácticas desarrolladas durante el período de aislamiento del primer semestre de 2020. Se invitó a docentes que estuvieron a cargo de asignaturas durante el período mencionado a completar una encuesta. En la misma se les consultó sobre las experiencias y metodologías implementadas, incluyendo procedimientos para preparar materiales y tipos de recursos y estrategias de comunicación, evaluación y seguimiento de las actividades curriculares utilizadas. Los comentarios, opiniones y recomendaciones de colegas docentes, que han tenido que adaptarse a este escenario inesperado y complejo, se han recopilado y se sintetizan en este informe.

Resultados obtenidos

La encuesta ha sido respondida por docentes de las 6 Facultades y el Colegio de la UNLPam. Se solicitó a los/as docentes que la completen a través de las Secretarías Académicas de cada Unidad Académica. Se presentan los resultados obtenidos, analizando cada una de las 19 preguntas (10 obligatorias y 9 optativas de completar). La encuesta fue de carácter anónimo y voluntaria. El alto porcentaje de respuestas recibidas (más del 60%) confirma la voluntad de colaboración demostrada por los/as docentes a lo largo de este período de excepcionalidad (en el Cuadro 1 se indica el número de cátedras por Facultades y las respuestas recibidas). En la Figura 1 se muestra una captura de la pantalla inicial del formulario donde se alojaron las preguntas de la encuesta, allí se invita a los/as docentes a responder y se dan las indicaciones generales para completarla. Un primer comentario a realizar, es que las respuestas demuestran un gran compromiso por parte de los/las docentes de la UNLPam en el intento de superar las dificultades que ha generado la pandemia y el deseo de seguir brindando educación de calidad, sosteniendo los esfuerzos por mantener la matrícula y ayudar a los/as estudiantes. La franqueza y naturalidad de las respuestas son un insumo valioso para los colegas docentes a la hora de afrontar el desarrollo de sus clases en lo que resta del ciclo lectivo.

¹ Encuesta e Informe elaborados por la Secretaría Académica de la UNLPam (Área de Educación a Distancia) y el equipo de Referentes de Educación a Distancia de las Unidades Académicas, Agosto-Septiembre 2020.

EAD Educación a Distancia
Acompañamos a las y los docentes en el desafío de seguir enseñando.

Estrategias Docentes (ASPO)

Estimad@x colega docente,
Estamos realizando un relevamiento de las estrategias pedagógicas desarrolladas durante el período de aislamiento para llevar adelante las actividades curriculares del primer cuatrimestre de 2020. Lxs invitamos a completar esta encuesta, sus respuestas aportarán a las acciones de acompañamiento para el desarrollo de las actividades en la segunda parte del ciclo lectivo. Las experiencias y metodologías implementadas, hayan sido exitosas o no tanto, serán un insumo invaluable a la hora de preparar materiales, definir recursos y estrategias de comunicación, evaluación y seguimiento de las actividades curriculares para este próximo período. Los comentarios, opiniones y recomendaciones de colegas docentes que han tenido que adaptarse a este escenario inesperado y complejo serán gratamente apreciados.
¡Muchas gracias por su colaboración!

Nota: El tiempo estimado para completar esta encuesta es de 15 minutos. Está destinada a docentes que hayan estado a cargo de asignaturas durante el primer semestre 2020.

Figura 1: Formulario de la encuesta para docentes.

Cátedras del 1er cuatrimestre por Facultades

Facultad	Carreras	Cátedras	Respuestas Encuesta	%
AGRONOMÍA	4	70	36	51.43%
CS. ECONOMICAS Y JURIDICAS	5	51	45	88.24%
CS. EXACTAS Y NATURALES	14	116	105	90.52%
CS. HUMANAS	17	145	61	42.07%
CS. VETERINARIAS	1	31	21	67.74%
INGENIERÍA	6	41	14	34.15%
TOTAL	47	454	282	62.11%

Cuadro 1: Cátedras por Facultad y porcentaje de respuestas de cada una.

Colegio de la UNLPam: 26 respuestas (sobre un total de 99 asignaturas)

Pertenencia institucional y asignaturas involucradas

1- Facultad a la que pertenece (si es más de una, complete una encuesta por cada asignatura) *

308 respuestas

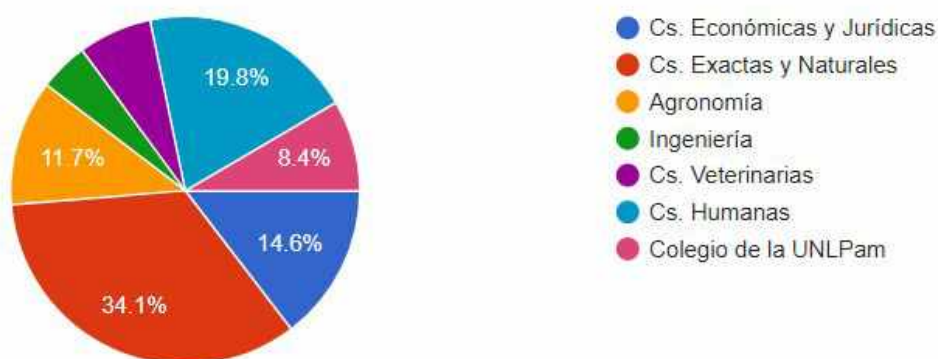


Gráfico 1: Respuestas recibidas de acuerdo a la pertenencia institucional.

El gráfico evidencia la participación por cada Unidad Académica, respecto del total de respuestas recibidas. La mayor cantidad de respuestas provienen de las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias Humanas, lo cual se corresponde con el mayor número de docentes en esas unidades académicas (ver el Cuadro 1).

2- Carrera y año en la que se desempeña (si está en más de una, responda una encuesta por cada asignatura) *

Hay respuestas correspondientes a todos los años. Están representadas la gran mayoría (más del 60%) de las cátedras que han dictado sus clases durante el primer cuatrimestre.

Creación de materiales y recursos

3- ¿Por medio de qué plataforma/s organizó el desarrollo de su curso? Marque todo lo que corresponda. *



Gráfico 2: Plataformas utilizadas para el desarrollo de las clases.

Los/as docentes manifiestan en su mayoría que han desarrollado sus cursos utilizando el campus virtual de su Facultad y un aula en Zoom (u otro sistema de videoconferencia). También, pero en mucho menor medida han utilizado como plataforma: un canal de videos en YouTube, Google Docs, curso en un sitio fuera de la Facultad o una página web personal.

4- ¿Qué tipo de materiales creó/utilizó? Marque todo lo que corresponda. *

¿Qué tipo de materiales creó/utilizó?

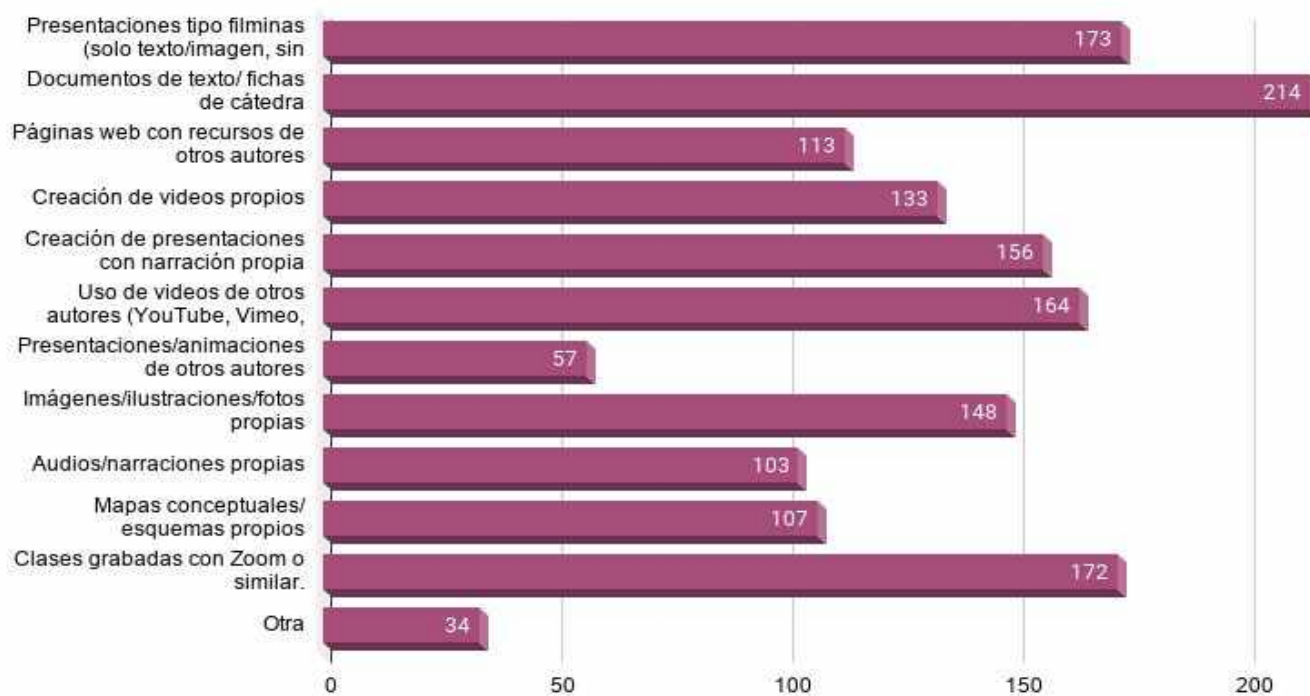


Gráfico 3: Tipo de materiales creados para el desarrollo de los cursos.

Los tipos de materiales utilizados por los/as docentes han sido variados. Dentro de los más utilizados, están los documentos de texto/fichas de cátedra, las presentaciones tipo filminas (solo texto, sin narración/audio), las clases grabadas con Zoom o similar, el uso de videos de otros autores (YouTube, Vimeo), las presentaciones con narraciones propias y el uso de imágenes/ilustraciones/fotos propias. En menor medida, se han empleado videos propios, páginas web con recursos de otros autores, mapas conceptuales/esquemas propios, audios/narraciones propias y presentaciones/animaciones de otros autores. Algunos recursos también mencionados, aunque de modo más escaso son: libros digitales, Genially, programas de simulaciones, infografías interactivas y libros de texto para estudiantes. Se puede observar en las respuestas el esfuerzo por la producción/utilización de materiales y recursos creados por los propios docentes.

5- Respecto del TIEMPO que requirió la creación/adaptación de su curso / materiales / actividades / metodologías al escenario de clases en formato no presencial: ¿cuál de las opciones se ajusta más a su experiencia durante este 1er. cuatrimestre? *

308 respuestas



Gráfico 4: Tiempo de dedicación requerido para la virtualización.

En cuanto al tiempo que requirió convertir un curso al formato adecuado para este período de aislamiento, las respuestas han indicado mayoritariamente (**más del 74%**) que le ha tomado **mucho más** tiempo del que había estimado. Un **24%** piensa que le ha llevado **más o menos el mismo** tiempo que le lleva en condiciones habituales. Y menos del **2%** estima que le ha llevado **menos** tiempo del que pensaba.

Comunicación e interacción docente

6- ¿Qué herramientas utilizó para comunicarse y mantener vínculo con lxs estudiantes durante la cursada? Marque todo lo que corresponda. *

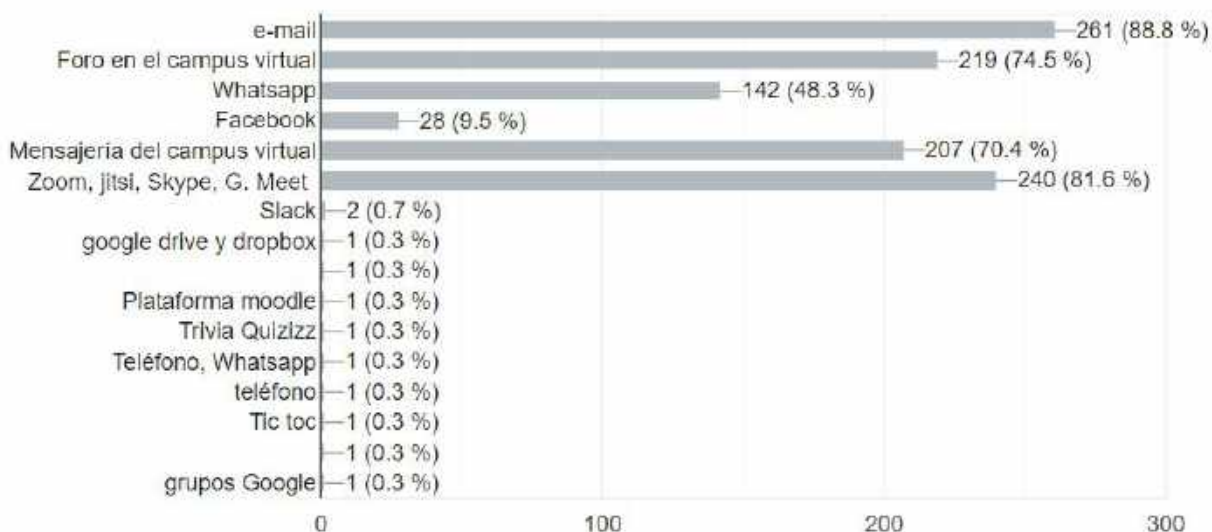


Gráfico 5: Herramientas de comunicación utilizadas.

Las herramientas utilizadas para comunicarse y mantener el vínculo con los/as estudiantes durante la cursada han sido:

- a) de forma mayoritaria, con un uso del 70% o más, los/as docentes han optado por: e-mail, Zoom (u otros sistemas de videoconferencia), foro y mensajería del campus virtual.
- b) con un uso de entre el 10 al 50%: Whatsapp y Facebook.
- c) con un uso menor al 1%: Slack, teléfono, TicToc, u otro.

7- ¿Cuál de las herramientas de comunicación que ha indicado le resultó MÁS efectiva?



Gráfico 6: Nube de palabras con las respuestas a la pregunta sobre qué estrategia resultó más efectiva.

Las herramientas indicadas como Más efectivas incluyen Zoom, el campus virtual y WhatsApp. Hay varias opiniones coincidentes en que todas las herramientas han sido efectivas de algún modo u otro.

8- y ¿cuál le resultó MENOS efectiva?



Gráfico 7: Nube de palabras con las respuestas a la pregunta sobre qué estrategia resultó menos efectiva.

Las herramientas de comunicación con las que cuenta el campus (foros y mensajería) han sido indicados como aquellas con escasa respuesta por parte de los/as estudiantes, especialmente de los del primer año. Sin embargo es amplia la opinión de que ninguna herramienta ha sido totalmente inefectiva.

Evaluación y seguimiento

9- ¿Qué herramientas y estrategias utilizó para evaluar, hacer el seguimiento y dar devoluciones de los trabajos de lxs estudiantes? Marque todo lo que corresponda. *

Herramientas y estrategias utilizadas para evaluar, hacer el seguimiento y dar devoluciones de los trabajos de lxs estudiantes

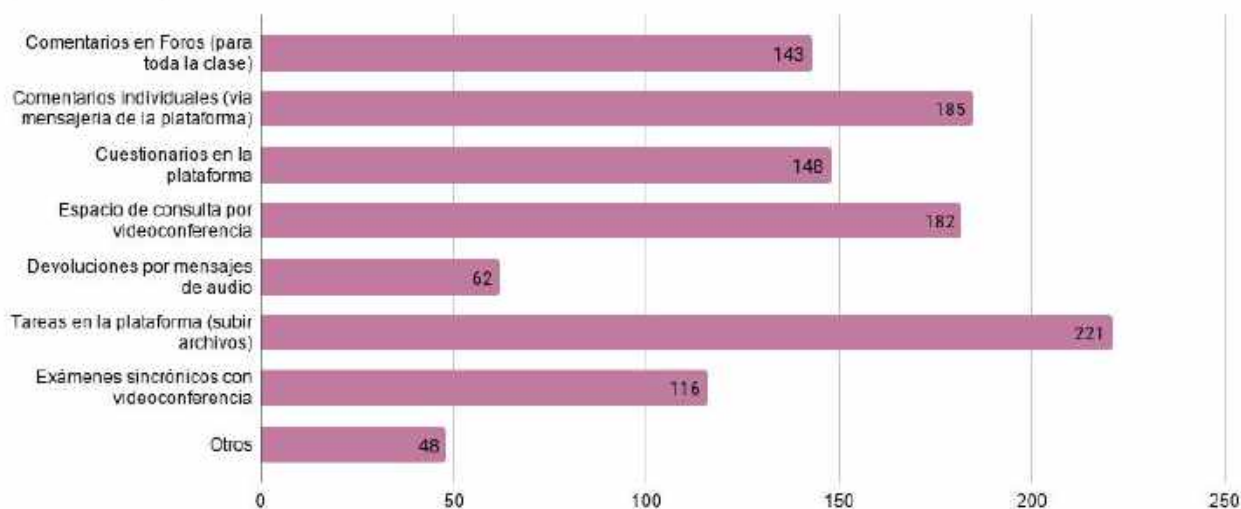


Gráfico 8: Herramientas y estrategias de evaluación y seguimiento.

Las respuestas a qué herramientas y estrategias han sido utilizadas para evaluar, hacer el seguimiento y dar devoluciones de los trabajos de los estudiantes pueden agruparse en tres bloques:

- Se usaron por más del 60% de los/as docentes: Tareas en la plataforma (subir archivos), Comentarios individuales (vía mensajería de la plataforma), Espacio de consulta por videoconferencia.
- Se usaron entre un 40% al 60% por los/as docentes: Cuestionarios en la plataforma, Comentarios en los Foros (para toda la clase), Exámenes sincrónicos con videoconferencia.
- Se utilizaron en menos del 40% por los/as docentes: Devoluciones por mensajes de audio, Seminarios, Evaluación de pares (calificar comentarios en los foros), Exámenes en Google Forms, Respuestas por e-mail.

10- ¿Implementó alguna estrategia de retención/motivación a fin de mantener la participación activa de sus estudiantes (aparte o diferente de la que habitualmente realiza en un año "normal")? Comente...

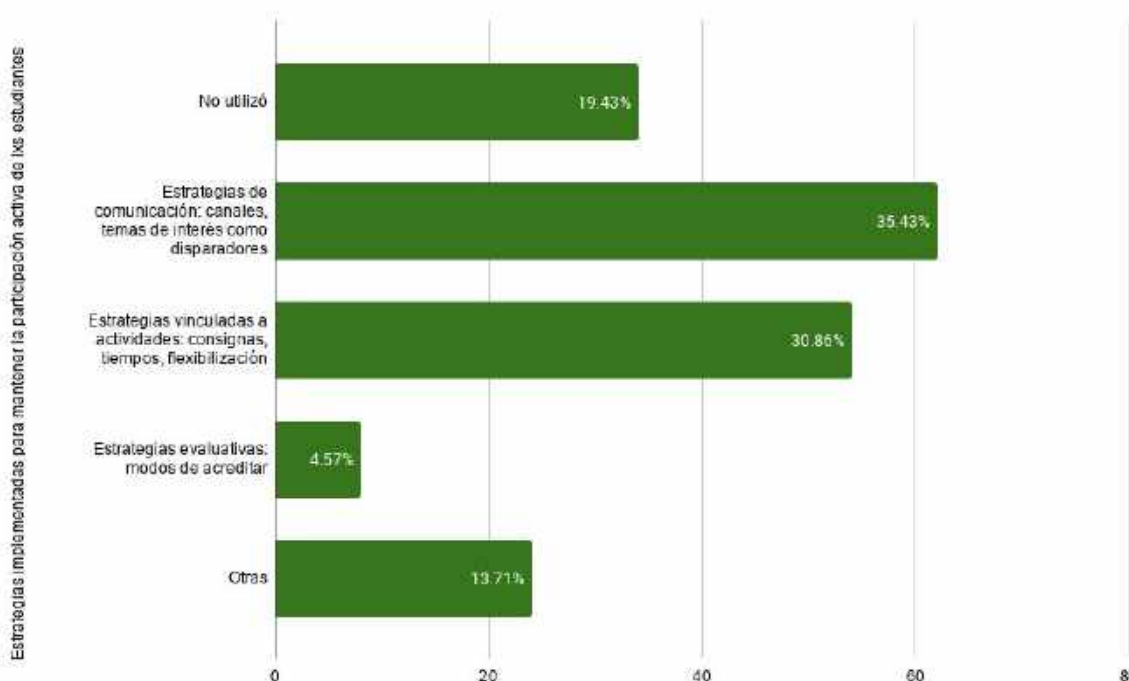


Gráfico 9: Tipo de estrategias empleadas por lxs docentes para retener/motivar la participación activa de lxs estudiantes.

Puede verse que dentro de las estrategias utilizadas por los/as docentes para mantener la participación activa de sus estudiantes, la mayoría tiene que ver con incrementar la frecuencia de uso de canales de comunicación existentes o de implementar otros nuevos para interactuar con lxs estudiantes y con la re-organización y/o adaptación de las actividades previstas. Una parte cercana al 20% de lxs encuestados manifiesta no haber realizado nada diferente de lo que habitualmente realiza en el desarrollo de sus tareas docentes a fin de motivar/retener a sus estudiantes. Una porción pequeña indica que los cambios realizados en sus métodos de evaluación han sido usados como estrategia de participación/motivación. Y se indican algunas estrategias alternativas (14% aproximadamente) relacionadas con el uso de otros recursos/metodologías de retención/motivación.

En cuanto a quienes han respondido que no han utilizado ninguna estrategia adicional para este período "excepcional", algunos/as agregan que no lo han hecho por no considerarlo necesario, ya que sus estudiantes participan de modo adecuado, otros/as indican que no tienen tiempo/capacidad para desarrollar este tipo de tareas de soporte/acompañamiento.

Dentro de la categoría que hemos denominado estrategias de comunicación, los/as docentes mencionan el uso de grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas personales, foros

en el campus virtual con mensajes motivadores, videoconferencias con Zoom o similar, audios y mensajes por celular, y seguimiento por e-mail entre otras estrategias.

En la categoría actividades, incluimos aquellas acciones desarrolladas por los/as docentes relacionadas con la organización de sus cursos y la adaptación de los materiales para las condiciones de enseñanza-aprendizaje en la virtualidad. Se menciona la flexibilización de fechas de entrega de trabajos prácticos, modificación en los requerimientos de entrega de las tareas, elaboración de presentaciones y videos propios, más trabajos en grupos, requerir entrega de trabajos semanales, uso de autoevaluaciones y cuestionarios cortos semanales, readaptación de trabajos de laboratorios, elaboración cuidadosa de las consignas y acortamiento de clases expositivas.

Las estrategias relacionadas con la evaluación incluyen: el mantenimiento de la opción de promocionar la asignatura, trabajos de evaluación grupales, modificación de las condiciones de aprobación y de los trabajos integradores, reemplazo de coloquio final por presentaciones y cuestionarios al final de cada unidad.

Dentro de las estrategias que no se han incluido en las categorías antes mencionadas y que han sido utilizadas por los/as docentes son: uso de actividades de gamificación y juegos en línea, teatralización via Zoom, entrega de computadora a estudiante que no tenía, acercar material fotocopiado por medio del municipio a algunos/as estudiantes con dificultades económicas, videos motivadores de charlas TedX, utilizar múltiples recursos, alentar a lxs estudiantes a no desalentarse por "lo virtual", y la acción de los tutores de pares como soporte para los/as estudiantes.

Una selección de esas respuestas (textuales):

Mayor uso de videoconferencias para mantener el vínculo con los estudiantes.

Realicé un seguimiento bien personalizado a través de correos particulares y en algunos casos mensajes y llamadas por celular.

Si bien traté de darles tiempo para realizar las actividades, puse fechas de entrega de trabajos semanales, y al menos enviaba 1 mensaje semanal a toda la clase con comentarios generales sobre las actividades realizadas por lxs estudiantes.

La creación y uso de un grupo de WhatsApp sirvió para que los intercambios fueran más rápidos y dinámicos. La ventaja fue que los estudiantes sabían que "estábamos ahí todo el tiempo". Eso también fue una desventaja por momentos, sin fines de semana ni horarios, pero los estudiantes lo agradecieron específicamente.

Clases más cortas. Presentaciones más interesantes desde las imágenes, los colores, los links con textos de lectura optativa o con materiales audiovisuales optativos.

Rediseñamos toda la planificación del aula a partir de la demanda concreta y los usos que hacía el grupo del espacio y los dispositivos. Semana a semana evaluamos y modificamos, accesos, disponibilidad y complementariedad de consignas y materiales.

Empezamos con clases más cortas de lo habitual y fuimos incrementando el tiempo de duración hasta lograr los encuentros virtuales x jitsi o zoom de la carga horaria habitual, pero fue progresivo. Ello dió tiempo para conocer las necesidades de los/las estudiantes y ajustar. Las intervenciones del estudiante adscripto también colaboró en los aspectos deshinibidores. Se implementó el instrumento de evaluación en instancias previas a la evaluación, para que practicara con el instrumento "cuestionario" de la plataforma Moodle; en situaciones previas a la instancia de parcial como por ej. en cuestionarios de seguimiento y autoevaluación de lectura y comprensión lectora. Para que no fuera el entendimiento respecto al uso del instrumento lo que complicara a los/las estudiantes al evaluarlos.

Lo que podría considerarse una estrategia de retención/motivación fué la fluidez en la comunicación con los alumnos ante consultas vía mensajería de Moodle. En la medida de lo posible siempre se procuró responder con inmediatez las consultas que hacían por mensaje lo cual fue valorado por los alumnos y constituye un factor de retención de la matrícula.

Preparo el material y mis clases con mucho más detalle para que sean fáciles de entender, además agregándole color, imágenes y un formato amigable. Todo esto lleva tiempo, pero estoy satisfecha con el acatamiento de mi propuesta que ha tenido por partes de mis estudiantes.

Fueron de mucha ayuda los tutores de pares para retener/motivar mediante mensajes individuales y acompañamiento a lo largo de la cursada.

Implementamos autoexámenes de todas las temáticas.

Intento que cuenten con videos explicativos y organizados para que cuando se atrasen cuenten con material explicativo. Mantengo encuentros semanales via zoom. Readaptamos (junto con el ayudante de laboratorio) experimentos. Readapte el cuadernillo con aclaraciones o uso de ejercicios modelo para facilitar la resolución. Mantengo varias vías de comunicación (correo personal, foro, zoom, mensajería del foro).

Y una muestra de respuestas registradas en esta pregunta que dan cuenta de cómo ha sido la participación de los/as estudiantes durante este período, de acuerdo a sus docentes:

A pesar de la virtualidad fue un año normal en cuanto a la participación de los alumnos.

No fue necesario. Todos respondieron superando las expectativas de un año presencial.

Como si fuera un año normal.

Ayuda y soporte técnico

11- Para el desarrollo de sus recursos y dictado de sus clases: ¿experimentó algún tipo de problemas técnicos que dificultaron su labor? Marque todos los que corresponda. *

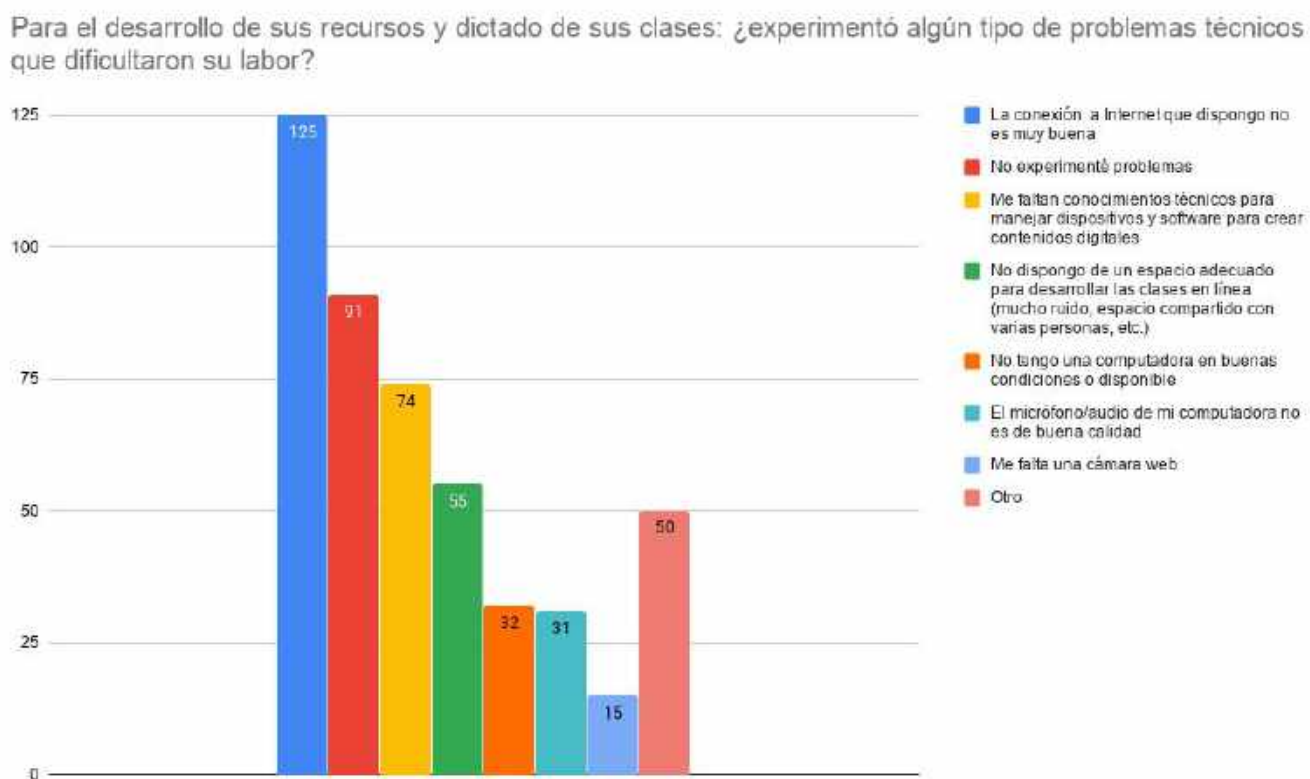


Gráfico 10: Problemas técnicos experimentados por lxs docentes para desarrollar sus tareas.

El problema técnico que ha sido más mencionado por quienes han respondido la encuesta es la falta de una conexión a Internet de buena calidad. El segundo factor que ha dificultado las tareas docentes en este período es la falta de conocimientos técnicos para manejar dispositivos y software para crear contenidos digitales por parte de los docentes. Otra cuestión indicada como un problema es la falta de un espacio adecuado para el desarrollo de clases en línea (ruido, espacio compartido con varias personas, etc.). En menor medida se señalan problemas relacionados con la mala calidad del micrófono o computadora y la falta de una cámara web. Una parte significativa (30%) de los docentes manifiesta que no ha experimentado problemas que dificultan sus tareas. Se listan una variedad de problemas adicionales dentro del ítem Otros, en general mencionados por 1 o 2 docentes en cada caso, y dentro de estos: Tuve que comprar un extensor de Wifi y contratar más ancho de banda, reorganizar los horarios familiares para el desarrollo de las clases virtuales, “la plataforma de la Universidad no es tan didáctica e interactiva para un colegio secundario”, la conexión de Internet de los alumnos no es muy buena, no dispongo de dispositivos

electrónicos específicos para desarrollar explicaciones en vivo (tableta digitalizadora), tuve que agregar más memoria a la notebook.

12- ¿Qué porcentaje de sus estudiantes estima que NO han podido acceder a sus clases/contenidos/actividades de manera adecuada? (problemas técnicos o socio-emocionales) *

308 respuestas



Gráfico 11: Estudiantes que no han podido acceder a las clases (percepción de los/as docentes)

Los/as docentes encuestados responden en su mayoría (66%) que su estimación es que solo un 20% o menos de los/as estudiantes no han podido acceder a sus clases de manera adecuada, ya sea por problemas técnicos o socio-emocionales. Un 27% piensa que el porcentaje de estudiantes que no ha podido acceder a las actividades previstas está entre el 20 y el 40%. El 7% de los docentes restante considera que es más del 40% de los estudiantes los que no han podido acceder a sus clases.

13- ¿Quién colaboró con Ud. en el desarrollo y organización (adaptación) de su curso para este período? Indique para cada opción el orden de importancia.

El análisis de los datos relacionados con la consulta de quienes han colaborado en el desarrollo y adaptación del curso para el formato virtual muestra que los/as integrantes de la cátedra han sido quienes han colaborado en mayor medida con el/la docente a cargo de la asignatura. En segundo lugar se verifica que el/la mismo/a docente se ha podido arreglar por su cuenta. Las Áreas de Educación Distancia /Gabinetes Pedagógicos de las Facultades también son indicadas como una de las ayudas principales.

¿Quién colaboró con Ud. en el desarrollo y organización (adaptación) de su curso para este período?

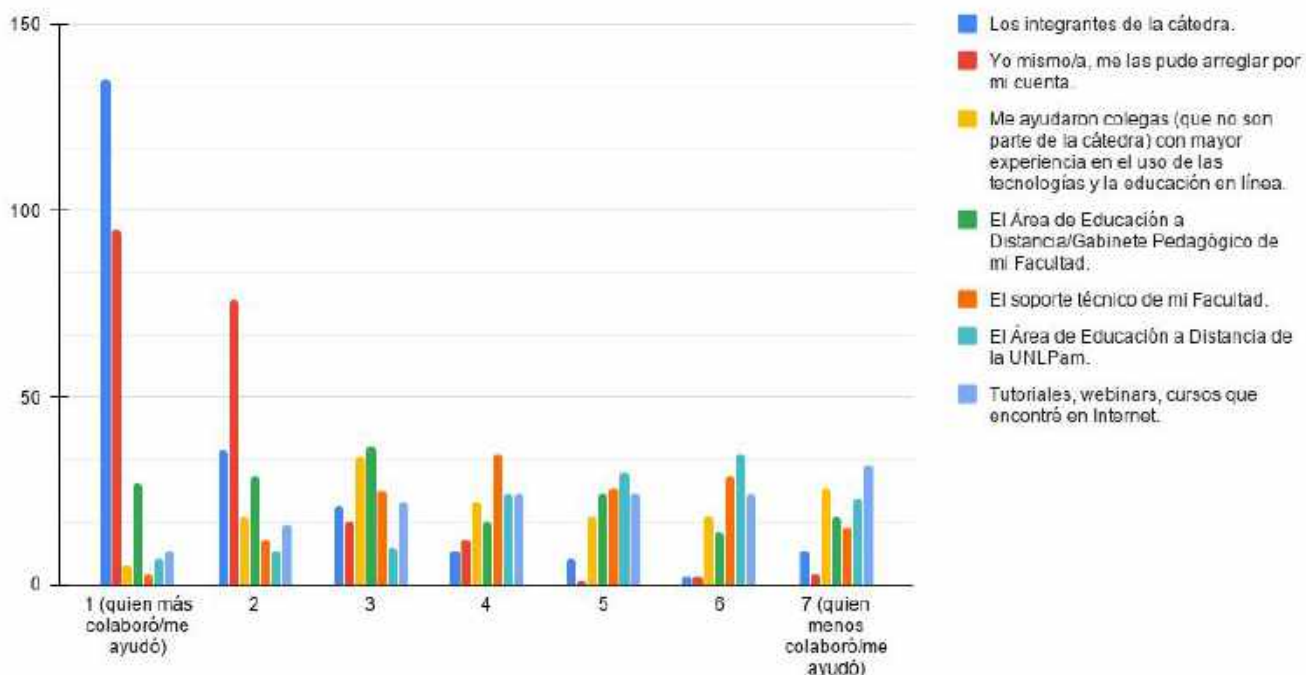


Gráfico 12: De quiénes han recibido colaboración para desarrollar el curso.

14- ¿Trabajó con otrx docente (de otra cátedra) en el desarrollo de alguna tarea integradora / cooperativa / multi-disciplinaria?

292 respuestas

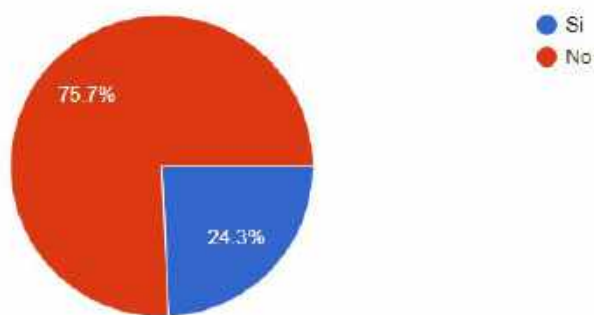


Gráfico 13: Trabajo en colaboración con otros/as docentes.

Los resultados de la encuesta muestran que 71 docentes (24% de las respuestas) afirman haber realizado tareas de colaboración con otros/as colegas, trabajos multidisciplinares, integradores o colaborativos.

15- Si respondió SI en la pregunta anterior, por favor comente la experiencia.

En general se indica que las experiencias han sido buenas o muy buenas. Algunos extractos son los siguientes:

Organizamos actividades conjuntas con otra asignatura.... La coordinación docente se realizó mediante encuentros virtuales, en función de encontrar un vínculo de contenido, entre estudiantes del primer y tercer año. La actividad integradora incluyó la invitación a graduados para participar de un gran evento virtual. Los graduados relataron experiencias y respondieron inquietudes de los estudiantes. Por otra parte, nos encontramos (docentes) para reflexionar sobre la práctica y las modalidades tanto para desarrollar las clases como para tomar exámenes.

Estuvimos en contacto con otra de las materias del primer cuatrimestre con la cual compartimos la matrícula, por eso mismo se trató de discutir y conversar metodologías y demás temas para poder avanzar con cuestiones claves del desarrollo de las materias en el cuatrimestre.

Hemos trabajado en clases virtuales con docentes de otras cátedras e investigadores/as del INTA.

En nuestra facultad hicimos encuentros de profes de diferentes cátedras organizados por los responsables del acompañamiento. Fueron muy fructíferos, por ejemplo en uno, una profe de matemáticas explicó todos los detalles, posibilidades y configuraciones de los cuestionarios de Moodle(tan importante para las evaluaciones). En otro, la responsable de virtualización nos mostró todas las posibilidades que ofrece la herramienta Genially.

Se sumó a dos de las clases un docente del segundo cuatrimestre que tendría luego a los/las mismos/as estudiantes/as. Intervino con algunos ejemplos específicos del tema que estábamos desarrollando y para él fue vivenciar clases virtuales ya que no tenía experiencia y deseaba conocer cómo estábamos trabajando.

El Área de Educación a Distancia de la UNLPam dispuso algunos recursos y estrategias a disposición de lxs docentes para facilitar/orientar sus tareas en este período de emergencia.

16- Califique cada una de estas estrategias/recursos ofrecidos por el Área de EaD UNLPam

*

Estrategias/recursos ofrecidos por el Área de EaD UNLPam

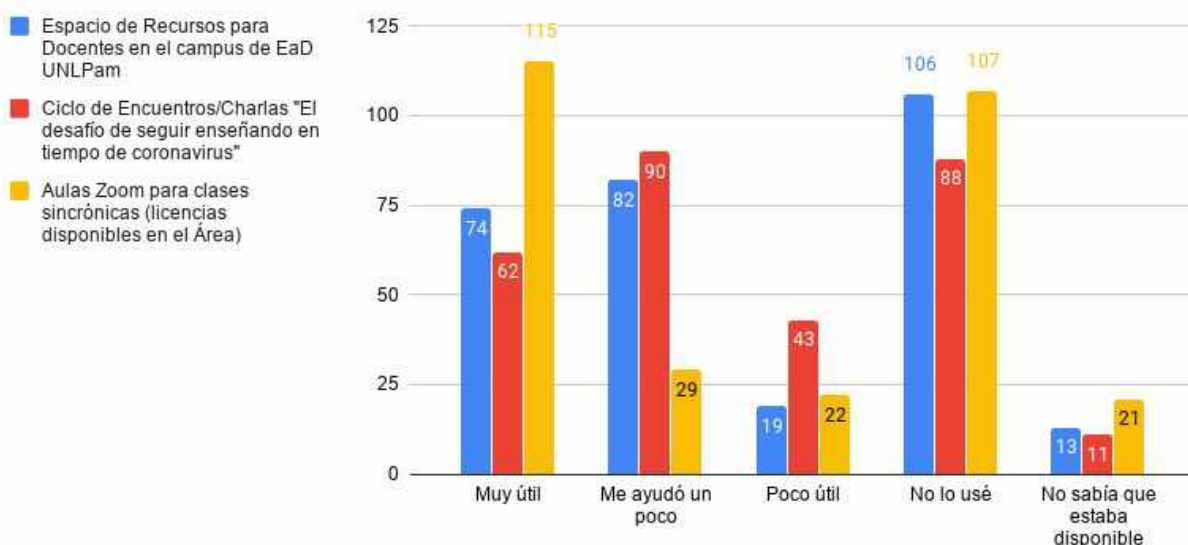


Gráfico 14: Evaluación de los recursos puestos a disposición desde el Área de EaD UNLPam.

Del análisis de los resultados de cómo califican los/as docentes los recursos ofrecidos desde el Área de Educación a Distancia de la UNLPam, se puede ver que dentro de las categorías "No lo usé" y "No sabía que estaba disponible" se reúne un 40% aproximadamente de las respuestas. El desconocimiento de estos recursos es casi nulo (aproximadamente del 5%), lo cual indica que los/as docentes están atentos e interesados con la ayuda que se les ha proporcionado. En cuanto al 60% que ha utilizado los recursos ofrecidos, la disponibilidad de las Aulas Zoom para clases sincrónicas es la que se indica como la Más Útil, seguida del Espacio de Recursos para Docentes en el Campus de EaD UNLPam y en 3er lugar el Ciclo de Encuentros/Charlas por videoconferencia de los viernes. El porcentaje de respuestas que califican a estos recursos como Poco Útiles es bajo (10% en promedio).

Recomendaciones y Comentarios finales

17- ¿Cuáles son las estrategias que considera más exitosas que llevó a cabo y qué recomendaría a sus colegas?

Dentro de las estrategias recomendadas por los/as docentes, hay algunas relacionadas con aspectos de comunicación, como utilizar herramientas sincrónicas (Aula en Zoom o similar) para presentar temas, o como espacio de consulta y para mantener el vínculo con los/as estudiantes, el uso de grupos de WhatsApp para responder consultas y generar un soporte y “presencia” continua. En cuanto a aspectos organizativos, se menciona repetidamente la necesidad de establecer un cronograma de actividades, anunciar con tiempo los trabajos entregables y ser flexibles en caso de ser necesario. Para la presentación de los materiales de estudio, recomiendan hacer videos propios, compartirlos y tenerlos disponibles para que los/as estudiantes puedan acceder cuando les sea posible. También, aprovechar la variedad de recursos para la virtualidad disponibles, entre ellos los de la plataforma misma. Se aconseja utilizar distintos medios, y no sobreutilizar la comunicación sincrónica. Detallar con cuidado las instrucciones y actividades requeridas. El proceso de enseñanza y aprendizaje ocurre a través de mediaciones construidas de diversos modos. A continuación se comparten algunas respuestas que pueden resultar ilustrativas de estas apreciaciones.

Que los estudiantes expusieran en grupos (cada uno desde su hogar) o que grabaran sus videos, creo que fue lo que más los estimuló a participar.

Se respetaron los horarios habituales de clase, esto fue destacado por las y los estudiantes. Se subieron todos los materiales (clases grabadas de zoom, ppt, videos, cuadernillo de trabajos prácticos, bibliografía) al campus de la Facultad. El material está disponible para cuando ellos decidan consultarlo.

Aulas por zoom con guías prácticas semanales de integración de contenidos y su discusión en aulas siguientes. Mantener la regularidad de los encuentros con los estudiantes tal el calendario presencial.

Estar disponible para los estudiantes, siempre que necesiten ayuda, ya sea con temas de la cursada o personales. Contenerlos y que vean que estamos disponibles para ellos y que pueden contar con nosotros.

Recomendaría que den las clases por Zoom o algún tipo de app para videoconferencias y que pongan fecha de entrega a los trabajos. En las evaluaciones tratar de hacer temas distintos.

Los encuentros sincrónicos son sumamente recomendables. El armado de grupos dentro de la plataforma para organizar diferentes versiones de parciales. Los cuestionarios y subidas de tareas fueron útiles para mantener a los estudiantes conectados con la asignatura.

Proveer feedback individualizado, y lo más rápido posible (dentro de los 2 o 3 días de que hayan hecho entregas de trabajos prácticos).

Flexibilizar fechas de entrega de trabajos. Es decir proponer fechas para orientar, pero si no las pueden cumplir, extender el plazo.

Encuestas de seguimiento a los estudiantes. Mantener horarios habituales de clases. Dar clases x zoom / meet y dejar colgadas en el aula virtual las mismas.

El trabajo sincrónico con los estudiantes es muy importante para mantener la cohesión del grupo.

Reemplazar las clases teóricas, tediosas, y magistrales por clases interactivas, con temas a tratar y con cambio de hosting (los alumnos tomando la palabra para hablar de temas que previamente prepararon).

El balance general que hago tiene que ver con dejar resuelta una propuesta que no dependa de la sincronicidad en lo curricular. Trabajar en lo que se espera lograr con tiempo, anunciando los pasos con anticipación para que las conductas aprendidas en la comunicación por redes (en contraste con los foros) no se trasladen sin modificaciones al espacio educativo. La participación en el campus es un desafío que se debe adaptar a cada grupo y no en base a los contenidos. Las mismas herramientas, en diferentes aulas, dan resultados distintos.

Sostener un encuentro on line semanal nos permitió mantener el vínculo activo.

Programar con suficiente claridad una hoja de ruta para el dictado mixto de clases y la comunicación constante (semanal) con estudiantes. La solicitud de elaboración y entrega de tareas que pone a los estudiantes en situación de resolver lecturas y consignas

En una materia de primer año los estudiantes tienen como primer gran dificultad no estar adaptados al sistema universitario por lo cual todo es mucho más difícil. Si puedo decir que les gusta mas ver un video que leer un texto.

El desarrollo de los temas en videos cortos y guía de lectura.

Mantener el contacto sincrónico con frecuencia con el grupo de estudiantes, además de generar videos es muy importante. Estar atento a desconexiones prolongadas o poca participación.

Dar clases por zoom (u otro medio virtual) usando filminas y compartiendo pantalla, como se haría en la forma tradicional y presencial, y a su vez grabar las clases y dejarlas disponibles para aquellos alumnos que no puedan asistir o quieran repasarlas.

El uso de cuestionarios en el campus virtual también nos fue muy útil ya que les permitía a los alumnos ejercitar los temas abordados en la materia y obtener feedback de sus respuestas automáticamente en el momento.

Recomendaría tener un cronograma definido de actividades de estudiantes (tareas a realizar semanales) y docentes (consultas, devoluciones, etc.) conocido y disponible para consulta permanente.

La elaboración de videos para cada clase y reuniones de Zoom para clases de consulta. También fue muy útil la creación de un grupo de Whatsapp para consultas. Clases cortas de no más de 2 horas.

El trabajo en equipo es fundamental en estos tiempos. También usar diferentes canales de comunicación con los alumnos. Whatsapp (algo que nunca usé en presencialidad porque me parecía un poco invasivo) fue lo que mejor resultó para comunicarse con los alumnos. Y horas y horas de dedicación y de experimentar diferentes herramientas e ir viendo lo que mejor resulta. En nuestro caso, las entrevistas orales como parte de la evaluación fue la mejor apuesta.

El ZOOM para clases de Consulta.

Los y las estudiantes tienen que producir y socializar.

En mi caso tenía la materia virtualizada, pude dedicarme al desarrollo de material de en diversidad de soportes. Recomiendo tener distintos soportes para los temas. Por ejemplo, podemos encontrar alumnos sin buena conexión, para quien un video sería pesado de ver (si es extenso) o descargar. Debemos considerar los casos de alumnos con dificultad auditiva (pensar que el audio sea claro) o visual. Las presentaciones no deben estar recargadas, cada diapositiva tiene que ser un disparador no un resumen ni el guión de quien habla si va acompañada de narración. Dar tiempos. Guiarlos en cómo organizarse para abordar los temas. Ser empáticos.

El uso de WhatsApp da seguridad a los estudiantes porque cuentan con docentes que contestan sus dudas en cuanto surgen. Facilita la comunicación por ser más informal y permite conocer otras dificultades que afectan a los estudiantes.

Aula virtual de moodle para organizar la cátedra y los materiales, videos en YouTube para reemplazar las clases presenciales y Zoom y WhatsApp para evacuar dudas e integrar los temas.

En mi caso, intenté que las clases se desarrollaran de la manera más similar posible a cuando se dan presenciales. Armé una pizarra y lxs estudiantes podían ver lo que escribía en vivo. De este modo, las clases fueron amenas e interactivas. En una primera instancia, intentamos hacer videos, o tener todo escrito de antemano y no funcionó. No lograba captar su atención y para ellxs resultaba muy difícil seguir la clase. Charlamos y llegamos a la estrategia que finalmente fue implementada.

Las clases sincrónicas semanales sin dudas fueron la mejor estrategia para mantener el vínculo, hacer debates, recibir consultas, que tengan mi explicación además de las que pudieran encontrar en internet. En mi área los cuestionarios fueron útiles para autoevaluación y que rastree ideas de manera rápida.

Trabajar con recursos de la plataforma.

Combinación de encuentros sincrónicos por VC con actividades asincrónicas online, haciendo una selección adecuada de qué contenidos/tareas dejar para cada momento. Selección, adaptación, o diseño ad hoc de materiales/recursos que atiendan a diferentes lenguajes/medios para atender a las diferentes formas de acceso al conocimiento por parte de los estudiantes. Propuesta de actividades con diferentes dinámicas de colaboración y diferentes criterios de armado de grupos. Utilización de cuestionarios breves incorporando elementos de gamificación para recuperar aprendizajes al inicio de los encuentros sincrónicos. Combinación de clase "habitual" y clase invertida de acuerdo a los temas a abordar. Empleo de foros de debate para resolución de problemas o análisis de casos.

La principal estrategia que recomiendo es realizar una planificación previa, si es posible un cronograma muy detallado de las actividades previstas día por día o al menos en cada semana. Diagramar adecuadamente cada uno de los elementos que se piensan incorporar en el aula, con fin lo voy a usar, como será el proceso de seguimiento y evaluación. No recargar a los estudiantes con miles de actividades sin fundamento, controlar y administrar adecuadamente el tiempo de cada actividad.

El uso de la plataforma Moodle en toda su amplitud, además la creación de videos propios con plataformas como Screen-Cast.

Videos juegos y simulaciones para consolidar contenidos prioritarios.

Fueron muy valiosos los intercambios de experiencias con otros docentes y/o con directora de departamento.

Tratar amablemente siempre a cada estudiante, en cualquier instancia, tener en cuenta que a veces no se siente bien, validar todos sus aportes, responder cordialmente cada consulta por mensaje o por foro. Darles ánimo.

Incorporación de diversos formatos (videos, podcasts, imágenes, etc.) adelantar consignas para discutir las en los encuentros sincrónicos. Realizar un cronograma de lecturas.

L@s estudiantes me expresaron que las presentaciones con narraciones, les eran sumamente útiles para retomar los contenidos. Entonces actualmente, lo que se propuso desde las materias que estoy dando, es realizar las clases con la plataforma Meet, y luego alojarlas en Youtube.

Las clases virtuales son muy diferentes a las presenciales. Les recomendaría que hagan clases no tan extensas.

18-¿Qué cosas le recomendaría a sus colegas NO realizar o tener cuidado? ¿Qué cosas a Ud. no le resultaron como esperaba?

Dentro de las acciones que lxs docentes recomiendan NO realizar o que no les han resultado como esperaban, se indican: Evitar las clases sincrónicas muy extensas, la comunicación por la mensajería de la plataforma no es confiable, no pretender hacer de manera mediada lo que se hace en presencialidad, evitar deslumbrarse con los recursos técnicos, tener cuidado con la extensión de las tareas que se le pide a los/as estudiantes, evitar estar conectados todo el tiempo.

Se transcriben algunas respuestas a modo de ilustración:

Las clases por Zoom no resuelven la función de las clases presenciales y son muy cansadoras tanto para los docentes como para los estudiantes, quienes pierden la atención y concentración rápidamente.

Tener cuidado con la extensión de las tareas que damos a los estudiantes porque si son muchos es difícil el tema de las correcciones

Grabar los videos de clase y dejarlos a disposición de los estudiantes. Su edición y publicación lleva mucho tiempo, mejor grabar algo corto ad-hoc

No excederse en la extensión de las clases por Zoom.

En las evaluaciones realizadas por la cátedra, los estudiantes manifestaron tener dificultades con clases organizadas fuera de sus horarios habituales. Asimismo en las clases de 3 horas de duración manifestaron cansancio visual y desconcentración.

La comunicación vía Facebook con los alumnos no fue regular ni tan masiva como suponíamos desde la cátedra.

Considero que deben manejarse con cuidado el uso de canales de comunicación informales entre la cátedra y estudiantes, por la desorganización temática, la dificultad de documentar la participación y por posibles problemas legales. La inmediatez puede no ser sinónimo de eficiencia.

No recomendaría solo clases sincrónicas o herramientas como el chat porque muchos estudiantes no tienen buena conexión y no pueden acceder o participar.

Le recomiendo no aumentar la incertidumbre que los estudiantes están viviendo y que son iguales a las de toda la sociedad, una forma es enviando mensajes de clases en días fijos, con tiempo antes del inicio de una clase, presentar con claridad nuestras dificultades (nosotros tampoco nos sentimos del todo a gusto con esta modalidad) y dialogar, establecer acuerdos ante esta nueva realidad educativa.

[No] Ponerse nervioso porque no ve las caras de los y las estudiantes en la clase virtual.

No estar conectados todo el tiempo!! Hay que cumplir un horario (al igual que cuando trabajamos de manera presencial).

No abusar de los cuestionarios.

Tener cuidado con Facebook y Whatsapp. Considero más apropiado que lo manejen los tutores de pares en el caso de materias de primer año. Ayuda muchísimo. Pero para los docentes puede convertirse en un trabajo adicional y un traspaso de los límites personales.

No me resultó el uso del foro en Moodle, consultamos a los alumnos, porque no lo usaban y la respuesta fue: falta de costumbre y mucho tiempo de espera para recibir la respuesta, por eso prefieren las redes sociales.

No se aisle, no se sienta solo. No deje de aprender junto a otros/as las herramientas tecnológicas.

[No] Pretender mantener un esquema "clásico" de trabajo durante los encuentros sincrónicos (exposición de temas, resolución de ejercicios) con la misma duración de los encuentros presenciales, y utilizar los mismos materiales/recursos. La virtualidad requiere de otras dinámicas y mediaciones completamente diferentes a los que podrían ser útiles en la presencialidad.

No preocuparse tanto por determinar o verificar que el estudiante se copie. Diseñar estrategias que sean un obstáculo para que se copien.

No diversificar los medios de comunicación con los alumnos. Usar sólo una vía de comunicación como la mensajería de Moodle. No utilizar lenguaje informal para comunicarse con ellos. Los mensajes deben ser claros y concretos para no dar lugar a dudas que generan más tráfico de mensajes.

No me resultaron los foros.

19- Comentarios adicionales. Incluya aquí cualquier otro comentario que desee realizar.

Se recibieron más de 110 comentarios con información muy valiosa. Este ítem era optativo, sin embargo una parte importante de los encuestados/as se tomó el tiempo para hacer

consideraciones detalladas y específicas para colaborar y facilitar la tarea de sus colegas de cara al segundo cuatrimestre. Se transcriben aquí, la mayoría de estos comentarios.

Quiero agradecer al Área de Educación a Distancia, pues los encuentros organizados para los docentes, me ayudaron mucho. Las herramientas que brindaron son excelentes, pero lo más interesante fue encontrarnos como comunidad docente. Es algo que experimenté y me gratificó particularmente. Estoy inmensamente agradecida. Felicito esa iniciativa y más allá del momento epidemiológico actual, apreciaría que se repitiera todos los años.

Es muy positivo la visibilización de las TIC por parte de la mayoría de los docentes, varios las van a incluir como complemento de sus actividades.

Costó adaptarse al comienzo, pero luego fluyó bien. Los alumnos en muchos casos fueron quienes me instruyeron en el manejo de las herramientas.

Tomar con calma y responsabilidad esta modalidad de trabajo que nos resulta extraña. Todo pasa, ya nos volveremos a encontrar cara a cara con nuestros queridos estudiantes, que es lo más satisfactorio! No hay nada mejor que un diálogo personal... por buen Meet o Zoom que tengamos!

Gran parte del éxito de las clases virtuales depende de la respuesta del alumno en función de las propuestas. Bajo las condiciones actuales ha sido muy difícil (aún buscando diferentes mecanismos) que los mismos cumplan o se interesen en las tareas planteadas. La actividad presencial es imprescindible por lo menos en ciertas instancias.

No me convence mucho el sistema de que las clases se tengan que grabar y luego se tengan que compartir, cuando en la presencialidad no se hacía. Sí se les brinda a los estudiantes todo el material de estudio. Grabar clases de 2 horas o a veces más es muy engorroso cargar los archivos y nose si es útil para el estudiante que no presenció la clase. Es importante que haya acuerdo dentro de la cátedra.

Paciencia

En general el mayor problema, estuvo dado por las limitaciones de muchos estudiantes que residen en lugares donde no tienen acceso a internet, o directamente no cuentan con el equipamiento para trabajar (netbook/notebook/pc).

Otro tema que preocupa es la metodología de evaluación. Cómo evaluar. Cómo asegurarnos que quién está haciendo la resolución del ejercicio es el estudiante (cuando algunos de ellos dicen no poseer cámara, micrófono, conectividad). Cómo saber que cuando tiene que resolver actividades individuales está solo o lo está resolviendo en grupo (inclusive conectado virtualmente en grupo)

No es sencillo sistematizar una experiencia como la del primer cuatrimestre en un espacio tan breve. Muchos aprendizajes, cosas que salieron bien, otras no tanto. Pero rescato el compromiso de trabajo en el equipo de mi cátedra. Y que los estudiantes, a pesar de las

dificultades, se mantuvieron activos y cumplimos los objetivos previstos (adaptados en marzo cuando se inició la suspensión de la presencialidad). Me hubiera gustado tener ayuda, respuestas y recursos antes por parte de la Universidad (marzo). Después -avanzado el tiempo- sí reconozco que vi más actividades y apoyos. Aunque entiendo que no fue una situación sencilla para nadie al principio.

El nivel de conocimiento alcanzado por las y los estudiantes es muy pobre comparado con las clases teóricas y prácticas dictadas en forma presencial, sobre todo en aquellas que se requiere salidas a campo o discusiones grupales de análisis de casos.

En este curso, hubo una parte de lxs estudiantes que ni bien comenzó el periodo de aislamiento, dejaron de participar del curso y no respondieron a los intentos de que se re-integren, tenían problemas de conexión, falta de tiempo, o de computadora.

El resultado fue exitoso y similar a los de años anteriores... sí requiere una mayor dedicación docente, al menos en el armado... las generaciones venideras serán beneficiadas con estos cambios

El desarrollo del cursado fue totalmente satisfactorio.

una muy buena experiencia

Agradezco a los informáticos de mi Facultad del programa de virtualización de la UNLPam. No los consulté durante la cursada, sino todo el año anterior.

Hacer lo mejor que se puede hacer en estas condiciones sin frustrarse, probar y experimentar

Teniendo en cuenta el contexto y la situación general, el balance es muy positivo. Muy importante el aporte y acompañamiento de la Facultad y Universidad (Dto de Comunicación, EaD, Soporte técnico.

dar clases teóricas por medio de zoom u otra plataforma, es mejor utilizar estos medios para consultas o explicaciones cortas

Alfabetización digital desde primer año. Estandarización de procesos para todo el trayecto de licenciatura. Actualización del Moodle para un entorno más amigable. Gabinete integral para la realización de materiales educativos. Mejorar la integración en el campus con los espacios no docentes.

Las alumnas refieren que los teóricos grabados no permitieron el intercambio de consultas o apreciaciones que surgen durante la clase y que en encuentros posteriores no eran retomados con facilidad.

Creo que sería deseable que el docente disponga de mayores conocimientos sobre herramientas de autor para la elaboración de sus recursos didácticos.

Solo podemos recomendar google meet y su integración con calendarios, no he usado otras.

Se debe tener en cuenta la diversidad de condiciones de trabajo de los docentes, no todos tenemos la misma composición familiar y eso se debe considerar en los pedidos y exigencias de como dar las clases.

Considero que algunos mecanismos de evaluación online no permiten asegurar que la misma sea legítima.

Esta experiencia fue enriquecedora y me parece que en un futuro muchas cátedras podrán ser desarrolladas bajo esta metodología

Si bien se pierde la condición del contacto presencial y por ende se dificulta conocer el comportamiento humano de cada individuo, tuve más comunicación con cada uno de ellos que lo que he tenido en la presencialidad.

Recomiendo utilizar recursos variados, pero reunirlos todos en un sitio, aula virtual, y que ese sitio esté organizado y sea de fácil navegación al igual que ameno en cuanto a su diseño.

Debiera existir mayor soporte e infraestructura para preparar el material multimedia a los docentes

Fue una experiencia muy interesante y aprendimos mucho.

Aprendí que la comunicación siempre depende de dos partes: los docentes y los estudiantes. Por más conectividad y estrategias de acercamiento, los estudiantes se comunican cuando quieren o lo necesitan. Creíamos que era problema de conectividad o de estrategias de acercamiento o de errores en las direcciones de email. Cuando "apareció" la palabra obligatoriedad en la cursada, los mensajes y la solicitud de respuesta en forma masiva e insistente, fue espontánea y desbordante.

Estoy muy conforme con lo logrado entre todos, cátedra y estudiantes.

Resultó una experiencia agotadora, por tener que compartir mi hogar como aula y afecto a mi familia.....

La clave está en hacerse el tiempo de buscar herramientas y ver cómo funcionan, y además compartir experiencias con otros colegas.

La cantidad de horas que me dedico a explorar, a probar y probar, a veces sin éxito, me deja exhausta.

una experiencia enriquecedora

Aprendí mucho este año

el campus es muy útil, todos los materiales no entran y lo complicado era respetar la ley de autor y no publicar textos que no están digitalizados.

Que uno no haya usado los espacios de recursos para docentes y los ciclos de encuentros, no significa que no sirvan. Exhorto a que se realicen. En mi caso siento una falta total de tiempo para hacer todo lo que quisiera, por lo tanto dejo muchas actividades fuera

Tiene la ventaja el sistema que el alumno que no concurrió por distintos motivos accede cuando quiere a la clase y a su dictado . Lo veo un gran avance en dicho terreno

Es necesario estar disponible, que los estudiantes sepan que pueden contar con nosotros. Estar atentos a todas sus dificultades y dudas. Prestar atención a cada uno.

Creemos que haber implementado auto exámenes de todas las temáticas y darles un carácter de obligatorio, hizo posible desarrollar la materia en este contexto.

La Pandemia nos sorprendió , irrumpiendo también en la Educación, pero vino a transformarnos, generando oportunidades para mejorar nuestra labor docente, mejorar las metodologías de enseñanzas y aprendizajes. Los recursos virtuales son excelentes, se deben conocer e implementar. El modelo educativo mostraba una necesidad imperiosa de cambio y afortunadamente se pudo lograr.

Creo que haber implementado autoexámenes a través de la plataforma fue lo que permitió desarrollar la cursada

No he podido asistir a los encuentros programados de "El desafío de seguir enseñando" o de explorar lo propuesto por el área de EaD por falta de tiempo. La organización familiar y generar material de forma permanente, hizo que los tiempos sean muy acotados.

Considero valioso realizar, en la medida de lo posible, un seguimiento individual e integral de cada estudiante, a fin de poder llevar a cabo su evaluación final.

Si bien me interesa el trabajo online me insume mucho tiempo hacerlo

Todos estamos aprendiendo

Asimismo, hubiera sido interesante que preguntaran en este cuestionario: ¿Qué solicita Ud. como parte del cuerpo docente al área de Educación a Distancia?

Ej. de respuesta: clases virtuales específicas de diseño para el usar las herramientas del moodle en nuestras clases y de otras herramientas virtuales como por ejemplo cómo hacer un power point con sonido, como cortar un audio para subir el archivo a la plataforma, etc. etc.

Esta nueva forma de trabajo llegó para instalarse, de ahora en más.

La incertidumbre como experiencia para nuevos aprendizajes y cambios de paradigmas.

No es lo mismo una clase virtual a una presencial donde se puede ver el lenguaje gestual del estudiante durante la clase

La puesta en práctica de las nuevas formas requiere del tiempo como herramienta base. Tanto por los docentes como de los alumnos y creo que los espacios han visto superados las horas cátedras / dedicación a la tarea

Un inconveniente que tuvimos al comienzo fue que para la realización del primer parcialito habíamos fijado un día y horario determinado. Tuvimos muchos reclamos de alumnos que no pudieron entrar ese día por diferentes razones (conectividad, cortes de luz, laborales, etc). Después de esto decidimos poner dos días para que el estudiante pudiera realizar la evaluación en cualquier momento. Con un límite de tiempo para resolver el cuestionario. Hay que enseñar a los estudiantes a trabajar con cada herramienta, proporcionarles los objetivos de cada actividad, decirles lo que pretendemos que hagan y dar las consignas con muchísima claridad.

Sería pertinente que la universidad brinde formación obligatoria en tic a sus docentes. La especialización en TIC que se dictó hace unos años desde nación fue la que me dio las herramientas necesarias no solo para el armado y programación de las clases sino en todo lo que tiene que ver con evaluación formativa y en proceso.

Me sorprendió la buena predisposición por parte de los alumnos, su colaboración y participación activa. La demanda de nuevas estrategias, utilización de nuevos recursos. una muy buena experiencia

En cada encuentro virtual me sorprendió la preocupación de docentes con pocos estudiantes cursando que pretendían acreditar la identidad del estudiante previo a un examen y era casi que su mayor problema y los hacía casi que olvidarse de cómo adecuarse para tomar el examen y qué tomar

Los criterios para diseñar y desarrollar la materia tienen base en el conocimiento de los integrantes de la materia sobre herramientas de educación virtual y en la exploración de los recursos virtuales que han puesto a nuestra disposición. Según la encuesta realizada al finalizar el cuatrimestre y en la cual participó aproximadamente un 25% de la matrícula, pensamos que hubo una buena aceptación de nuestro curso virtual. Ésta es hasta ahora la única evaluación a la que ha sido sometido el curso.

El esfuerzo que demandó preparar/adaptar los materiales y la dinámica de clases fue realmente enorme y agotador.

Si bien estoy medianamente satisfecha con los alcances del trabajo realizado, no puedo soslayar aludir a las desfavorables condiciones laborales de la total virtualización de la enseñanza sin tener un mínimo conocimiento del grupo de estudiantes.

Extraño mucho el aula, el Colegio es mi segundo hogar, pero estoy contenta con toda la gente que me sostuvo en momentos de bajón, que me enseñaron herramientas para continuar con las clases virtuales y que estuvieron predispuestas a resolver mis dudas. Este segundo cuatrimestre lo arranqué mucho más adaptada a esta modalidad. Lxs estudiantes

también han respondido de forma satisfactoria, aunque no todxs, pero sí la mayoría. Algunxs me han escrito acerca de cómo se sienten y eso me ayuda a reflexionar sobre mis exigencias con ellxs en estos momentos. Intento buscar un equilibrio entre mantener la calidad y no sobrecargar la tarea de ellx, ni la mía, aunque no siempre lo logro.

Soy de los que prefiere el pizarrón y tiza

la importancia del trabajo de estudiantes adscriptos

Destaco la importancia de haber participado del programa de virtualización en 2019.

Creo que esta situación inesperada ha puesto de manifiesto lo obsoleta que está el modelo de enseñanza mediante 'clase magistral' y la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje que conciben a lxs docentes como guías/orientadorxs.

Muchas gracias a la Universidad por todo el apoyo

Esta situación de trabajar en casa, afecta a la familia.

Fue muy trabajosa la adaptación a la virtualidad, tanto para el equipo docente como para el grupo de estudiantes. Faltó tiempo para encontrar y aprender otros recursos, para preparar materiales, evaluarlos, rectificar y hacer nuevas propuestas mejoradas. Pero todo el proceso, si bien fue muy duro, ha sido un gran aprendizaje, enriquecedor y promotor de nuevas prácticas.

Es un momento que debemos aprender de tod@s; es un momento en el que debemos ponernos en el lugar de l@s otr@s y ayudar en todo lo que sea necesario, para que cada colega pueda llevar a cabo sus clases.

La situación requirió un trabajo de equipo, reuniones adicionales solo para practicar con las herramientas sin alumnos (facilitado por contratar Zoom propio), análisis de un posible incumplimiento de pautas y su investigación, pero especialmente llegar a acuerdos sobre la forma de las evaluaciones y la adaptación de criterios para resolverlas .

Nos costó como equipo en un comienzo del primer cuatrimestre acomodarnos a la virtualidad, a pesar de tener el aula virtual armada. Considero que si bien luego fuimos encontrando muchos tutoriales que presentó el área de distancia, la urgencia de comenzado el cuatrimestre y tener la necesidad de avanzar en las clases hizo que el aula no fuera lo prolija que pretendíamos y luego cambiar de forma cuando los estudiantes estaban acostumbrados no era la mejor opción. Para este segundo cuatrimestre se planteó otra disposición y estructura de aula virtual en base a la experiencia de la anterior.

La participación en las clases virtuales fue disminuyendo a lo largo del cuatrimestre